

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 22 февраля 2017 года № 129

ПРОГРАММА
«Развитие системы профессиональной ориентации
учащихся МАОУ СОШ № 7 »

Когалым
2017

1. Общие положения

Программа «Развитие системы профессиональной ориентации МАОУ СОШ № 7» (далее - Программа) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование работы с детьми и подростками по вопросам профессионального самоопределения для дальнейшей и эффективной самореализации в жизни.

Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

– Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

– Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016);

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016);

– Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

– Поручение Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец от 27.06.2016 №ОГ-П8-2956 «Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»;

– Концепция развития системы профессиональной ориентации ХМАО – Югры и межведомственный план по ее реализации, утвержденные приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2013 №150;

– Региональный план реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденный приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.11.2016 №1767;

– Муниципальная программа «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Когалыма», утвержденная приказом начальника управления образования от 02.02.2017 № 74.

2. Актуальность и обоснование необходимости Программы

На современном этапе развития социально – экономической сферы, российское общество предъявляет новые требования к системе образования: образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы не просто дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Правильный выбор профессионального будущего в соответствии с собственными возможностями и способностями для каждого выпускника школы является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Актуальная задача - помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте современных требований рынка труда.

Условием успешной самореализации в будущем является сформированное умение молодежи делать обоснованный выбор вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и интересами с одной стороны и потребностями экономики с другой стороны, развитие умений и навыков самообучения (самообразования), адаптационной способности к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности (т.е. развитие профессиональной мобильности).

В этом процессе важную роль играет уровень развития профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

В МАОУ СОШ № 7 профориентационная работа с обучающимися осуществлялась в соответствии с программой «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Когалыма на 2014-2016 годы», утвержденной приказом управления образования Администрации города Когалыма от 27.02.2014 года № 177. Профориентационная работа осуществлялась с учётом возрастных особенностей на всех уровнях общего образования по следующим направлениям.

Начальное общее образование (1-4 классы) – пропедевтика профориентационной работы, по направлениям: формирование положительного отношения к труду; развитие базовых общетрудовых компетентностей; формирование общих представлений о современных профессиях.

Основное общее образование (5-7 классы) - формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения, по направлениям: формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология»; информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе; вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий;

Основное общее образование (8-9 классы) – определение дальнейшего образовательного маршрута, по направлениям: предпрофильная подготовка; диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей; знакомство с содержанием профессий.

Среднее общее образование (10-11 классы) - определение направления профессионального образования, по направлениям: диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей; формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний; формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей; профильное обучение в 10 – 11 классах.

Результаты реализации Программы за 2014-2016 годы.

Охват обучающихся 1-11 классов программными мероприятиями составил: в 2013-2014, в 2014-2015 и в 2015-2016 учебных годах – 100%.

В работу по профориентации вовлечены различные категории педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;

- учителя-предметники;
- библиотекари;
- социальные педагоги;
- педагоги - психологи.

В школе осуществляется психологическое сопровождение профориентационной работы. В течение каждого учебного года проводились:

- анкетирование, консультации, тренинги, беседы;
- диагностические исследования;
- индивидуальные и групповые консультации;
- диагностика склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе школьниками дальнейшей сферы деятельности, с использованием методик:

- программа: Г.В. Резапкина «Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии»;
- первичная профессиональная психодиагностика;
- анкета «профессиональная пригодность и здоровье»;
- анкета на определение основных мотивов выбора профессии;
- Методика «Карта интересов»;
- Методика «Профиль» - модификация «Карты интересов»;
- Методика «Коммуникативные и организаторские способности»;
- Методика «Тип мышления»;
- Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО);
- Методика Айзенка (определение типа темперамента);
- Методика Филипса (уровень тревожности).

С целью оказания методической помощи классным руководителям, педагогу-психологу, при организации развивающих занятий, классных часов, родительских собраний используются разнообразные учебники, методические комплексы и пособия:

- Профориентация старшеклассников, под ред. Т.В. Черникова;
- Твой компас на рынке труда, под ред. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин;
- Профессиональное развитие школьника, ред. Ю.А.Афонькина, Т.Н.Тетерина;
- Методы активизации профессионального и личностного самоопределения, под ред. Н.С. Пряжникова;
- Энциклопедия профессий «Карьера в медицине» ред. А. Элиович, М. Широкова;
- Энциклопедия для детей «Выбор профессии», под ред.Е.Ананьева, В. Белоусова;
- Я и моя профессия, под ред. Г. Резапкина;
- Профориентация школьников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости, под ред. Т.Л. Павлова;
- Твоя профессиональная карьера, под ред. С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др.

Осуществлялась работа по взаимодействию с организациями профессионального образования и образовательными организациями высшего образования:

- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет»;
- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский индустриальный университет»;
- Филиал Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники в г. Когалыме;
- Сургутский государственный педагогический университет;
- Санкт – Петербургский государственный университет;

- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»;
- Сургутский государственный университет;
- Уфимский государственный нефтяной технический университет;
- Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский индустриальный университет» г. Ноябрьск;
- Югорский государственный университет.

Постоянно осуществлялась связь с предприятиями и организациями города с целью организации экскурсий, встреч с представителями различных профессий.

С целью организации индивидуальной работы по планированию профессиональной деятельности, определения дальнейшего выбора в отчетный период 2014-2016 годов 100% обучающихся 9-11-х классов приняли участие в тематических анкетированиях, опросах, социологических исследованиях, мониторингах по профессиональным планам и намерениям.

В МАОУ СОШ № 7 внедряется профильное обучение: индустриально-технологический, гуманитарно-правовой, химико-биологический профиль. Охват учащихся 10 и 11 классов профильным обучением на протяжении последних трех лет растет и на конец 2015 – 2016 учебного года он составил 71,1%.

Предпрофильной подготовкой охвачено 100% обучающихся 8 и 9 классов. В рамках информационной и профориентационной работы проводятся экскурсии, встречи с представителями различных профессий, анкетирование, консультирование, знакомство учащихся с местными образовательными организациями, образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и т.п. Все учащиеся 9-11 классов проходят курсы по выбору и элективные курсы, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Учащиеся 9 классов прошли профессионольные пробы по 5 специальностям.

В 2016 году окончили 11-е профильные классы 36 чел., из них поступили в образовательные организации высшего образования (ВУЗы) и профессиональные образовательные организации согласно профилю 27 чел., что составляет 75% от общего количества выпускников профильных классов. Данный показатель находится на среднем уровне, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности проводимой профориентационной работы. Анализируя поступление выпускников в образовательные организации согласно профилю следует отметить:

- наиболее высокий процент выбора дальнейшего обучения по индустриально-технологическому профилю (83,3%) и химико-биологическому профилю (84,6%);

По результатам мониторинга по дальнейшему определению выпускников 9 классов за три последних года выявлено следующее.

Из числа выпускников 9 классов в организации профессионального образования поступили:

- в 2013-2014 учебном году – 37%
- в 2014-2015 учебном году – 39,8%
- в 2015-2016 учебном году – 32,8%

Из этих данных можно сделать вывод, что показатели поступления выпускников 9 классов в организации профессионального образования стабильно высокие. У выпускников 9 классов повышается мотивация к получению профессионального образования (в дальнейшем и высшего), но следует отметить, что сохраняются предпочтения получать общее образование в 10-11 классах общеобразовательных организаций.

Из числа выпускников 11 классов поступили:

- в 2013-2014 учебном году – в ВУЗы – 90%, в организации профессионального образования – 9 %;
- в 2014-2015 учебном году – в ВУЗы – 82,1%, в организации профессионального образования – 9,4%;
- в 2015-2016 учебном году – в ВУЗы – 87,5%, в организации профессионального образования – 7,8 %.

Данная информация показывает, что доля выпускников, поступающих в высшие учебные заведения и в организации профессионального образования в целом стабильна.

Таким образом, реализация мероприятий Программы профессиональной ориентации на 2014-2016 годы позволила создать условия для развития профессиональной ориентации, вести работу и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных ступенях образования.

Вместе с тем, в организации профориентационной работы обозначился ряд проблем:

- недостаточный уровень повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих профориентационную работу;
- недостаточный уровень прохождения социальных практик.

3. Цель и задачи Программы

Цель Программы – развитие системы профессиональной ориентации для обеспечения эффективного профессионального самоопределения учащихся МАОУ СОШ № 7 в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Развитие организационно-управленческого сопровождения профессиональной ориентации;
2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации;
3. Совершенствование научно- и учебно-методического обеспечения;
4. Развитие кадрового потенциала.

4. Сроки и этапы реализации Программы

Срок реализации Программы: февраль 2017 года – декабрь 2020 года - реализация мероприятий Программы, оценка и анализ результативности реализации Программы в соответствии с целевыми показателями и индикаторами, определение основных позиций по целям и задачам Программы на следующий период.

5. Исполнители и соисполнители Программы

Исполнителем Программы является МАОУ СОШ № 7.

Соисполнителями Программы являются следующие субъекты системы профессиональной ориентации:

- муниципальные общеобразовательные организации;
- муниципальные организации дополнительного образования;
- управление образования Администрации города Когалыма (далее – Управление образования).

- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж» (далее - БУ ХМАО – Югры «КПК»);
- Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский центр занятости населения» (КУ ХМАО – Югры «Когалымский центр занятости населения»);
- Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный комплексный центр «ФЕНИКС» (далее – МБУ «МКЦ «Феникс»);
- предприятия, учреждения и организации города.

**6. Основное содержание мероприятий
по реализации Программы «Развитие системы профессиональной ориентации
учащихся МАОУ СОШ № 7»**

| № п/п | Задача/ мероприятия | Срок | Планируемый результат |
|---|---|-------------|--|
| 1. Развитие организационно-управленческого сопровождения профессиональной ориентации | | | |
| 1.1. | Совершенствование нормативного обеспечения и организационно-управленческих механизмов профориентационной работы. | | |
| 1.1.1 | Совершенствование программы профориентационной работы в образовательных организациях на 2017 – 2020 годы в соответствии с Программой «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Когалыма» | 2017 | Приказ об утверждении программы профориентационной работы на 2017-2020 гг |
| 1.1.2 | Внедрение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей) (Приложение 1) | 2017 - 2020 | Внедрение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| 1.1.3. | Организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития | ежегодно | Ежегодное увеличение количества учащихся, чьи достижения учитываются в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития |
| 1.2. | Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между МАОУ СОШ № 7, КУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости», предприятиями, организациями и учреждениями города Когалыма | | |
| 1.2.1. | Разработка планов и (или) заключение соглашений о совместной работе по профориентации между образовательными организациями, организациями дополнительного образования, организациями профессионального образования, КУ | 2017 | Планы и (или) соглашения о совместной работе по профориентации между образовательными организациями, организациями дополнительного образования, организациями профессионального образования, КУ ХМАО-Югры «Когалымский |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости населения», другими организациями, предприятиями и учреждениями города Когалыма | | центр занятости населения», другими организациями, предприятиями и учреждениями города Когалыма |
| 1.2.2. | Организация встреч обучающихся с представителями различных производственных учреждений, достигших значительных успехов в трудовой деятельности. | ежегодно (не менее 1 раза в полугодие) | Популяризация рабочих профессий |
| 1.2.3. | Организация экскурсий на предприятия | ежегодно (по отдельному плану) | Знакомство с различными профессиями, условиями труда |
| 1.2.4 | Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет | Летний период ежегодно | Популяризация рабочих профессий |
| 1.2.5. | Развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов | Ежегодно | Увеличение количества учащихся, охваченных различными формами временной занятости, в том числе посредством включения в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов |
| 1.3. | Создание условий для профессиональной ориентации детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | |
| 1.3.1 | Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам их профессиональной ориентации. | 2017 - 2020 | Формированию адекватного выбора будущей профессии детьми – инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей |
| 1.3.2 | Организация профессиональной ориентации детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся на дому (по медицинским показаниям) | 2017 - 2020 | Вовлечение всех детей - инвалидов и лиц с ОВЗ в профориентационную работу |
| 1.4. | Поддержка и развитие направлений научно-технического творчества в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования | | |
| 1.4.1. | Организация работы кружков научно-технического творчества | ежегодно | Увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках научно-технического творчества |
| 1.4.2. | Участие в олимпиадах по предметам технической направленности | ежегодно | Стимулирование интереса к основам научных знаний |
| 1.4.3 | Участие в конкурсах проектов технической направленности в рамках городской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» и конкурса проектов в образовательной области «Технология» | ежегодно | Стимулирование интереса к основам научных знаний, овладению современными научными и промышленными технологиями |
| 1.4.4 | Участие в научной сессии старшеклассников Ханты- | ежегодно | Стимулирование интереса к основам научных знаний, |

| | | | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| | Мансийского автономного округа - Югры | | овладению современными научными и промышленными технологиями |
| 1.4.5. | Участие в региональном конкурсе среди обучающихся образовательных организаций в рамках движения JuniorSkills | Ежегодно | Популяризация инженерно-технического направления профориентационной работы |
| 1.5. | Проведение информационных кампаний для обучающихся и родителей (законных представителей) о возможностях и перспективах профессионального образования | | |
| 1.5.1. | Проведение родительских собраний с приглашением представителей организаций профессионального образования | ежегодно (не менее 1 раза в год) | Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования |
| 1.5.2. | Проведение лекториев о востребованности рабочих профессий (совместно с руководителями организаций профессионального образования, работодателями) | ежегодно (1 раз в год) | Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования |
| 1.5.3. | Взаимодействие в организации родительского всеобуча по вопросам профессиональной ориентации обучающихся «Личные особенности или рынок труда?», «Вы перед выбором», «Роль семьи в выборе профессии» | ежегодно (не менее 1 раза в год) | Информирование родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации их детей |
| 1.5.4. | Проведение круглых столов, форумов, направленных на формирование преемственности поколений, отражающих роль и значимость семейных династий в достижении вершин профессионального мастерства | ежегодно (не менее 1 раза в год) | Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования |
| 1.5.5. | Организация работы и обновление уголков профориентации, стендов о предпрофильной подготовке и профильном обучении | 2017 - 2020 | Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования |
| 1.5.6. | Проведение Единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации | Ежегодно (2 раза в год) | 100% охват различными формами профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов |
| 1.5.7. | Информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся на официальном сайте школы и в средствах массовой информации и интернет ресурсах | 2017 - 2020 | Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся об организациях профессионального образования и образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории ХМАО - Югры, а также о |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | | | ключевых событиях по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся |
| 1.6. | Развитие механизмов целевой подготовки | | |
| 1.6.1. | Организация профориентационной работы с обучающимися, направленной на развитие интереса к педагогической деятельности, формирование положительного имиджа профессии учителя. | ежегодно | Увеличение количества выпускников, изъявивших желание обучаться в организациях высшего и среднего профессионального образования на факультетах укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» |
| 2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации | | | |
| 2.1. | Формирование и развитие службы профориентационной работы | | |
| 2.1.1. | Расширение форм профориентационной работы | ежегодно | Использование современных технологий профориентационной работы. Улучшение работы службы профориентационной работы |
| 2.1.2. | Развитие психологического сопровождения профориентационной работы | 2017 - 2020 | Психологическое сопровождение профориентационной работы (анкетирование, консультирование, тренинги, диагностирование) |
| 2.2. | Разработка и реализация профориентационных проектов (планов), предусматривающих совместную деятельность | | |
| 2.2.1. | Участие в презентационных мероприятиях организаций профессионального образования | 2017-2020 | Информирование обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования |
| 2.2.2. | Участие в Днях открытых дверей и открытых мероприятиях (уроках, классных часах, занятий курсов по выбору и элективных курсов) профориентационной направленности | 2017-2020 | |
| 2.2.3. | Организация встреч с представителями организаций профессионального образования и образовательных организаций высшего образования | 2017-2020 | |
| 2.2.4. | Организация экскурсий в организации профессионального образования | 2017-2020 | |
| 2.2.5. | Проведение профдиагностики и профконсультирования учащихся сотрудниками КУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости населения», БУ ХМАО-Югры «Когалымский политехнический колледж» | 2017-2020 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 2.3. | Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения | | |
| 2.3.1. | Реализация двухгодичной модели предпрофильной подготовки | 2017-2020 | Реализация двухгодичной модели предпрофильной подготовки: 8 класс – проведение информационной работы и профильной ориентации (объем не менее 34 часов в год), 9 класс – проведение курсов по выбору (объем не менее 68 часов в год). |
| 2.3.2. | Утверждение и исполнение плана мероприятий по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения | ежегодно | Реализация программ предпрофильной подготовки в 8, 9 классах, внедрение профильного обучения в 10, 11 классах |
| 2.3.3. | Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в общеобразовательные организации для профильного обучения в соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 №303-п | ежегодно | Комплектование профильных классов (групп) |
| 2.3.4. | Проведение профильного обучения | ежегодно | Обеспечение специализированной подготовки обучающихся, ориентированной на их образовательные потребности и склонности, связанные с дальнейшим выбором профессии, и социализацию школьников с учетом реальных потребностей рынка труда. |
| 3. Совершенствование научно- и учебно-методического обеспечения | | | |
| 3.1. | Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов | 2017-2020 | Информирование обучающихся о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемых в образовательном процессе, актуализация знаний о современных профессиях. |
| 3.2. | Внедрение методов и форм профориентационной работы по ступеням образования | | |
| 3.2.1. | Включение критериев и показателей оценивания эффективности профориентационной деятельности школы на всех уровнях образования, разработанный АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» (Приложение 2) | 2017-2020 | Введение единых требований по оцениванию эффективности профориентационной деятельности образовательных организаций. |
| 3.2.2. | Обеспечение библиотеки учебно-методическими и диагностическими материалами, наглядными пособиями | 2017-2020 | Укомплектованность библиотеки учебно-методическими и диагностическими материалами, наглядными пособиями. |
| 3.3. | Совершенствование практико-ориентированных профориентационных | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| | образовательных программ, направленных на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе использованием социальных практик, профессиональных проб | | |
| 3.3.1. | Проведение профессиональных проб для обучающихся 9 классов | 2017-2020 | Профессиональные пробы для обучающихся 9 классов |
| 3.3.2. | Внедрение социальных практик для обучающихся 8,10 классов, организация общественно-полезной деятельности | 2017-2020 | Социальные практики для обучающихся 8,10 классов, вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность |
| 3.3.3. | Участие в программе профориентированного курса «Азбука Бизнеса» | 2017-2020 | Приобретение обучающимися 10, 11 классов навыков, необходимых для образовательного и профессионального самоопределения по основам предпринимательской деятельности и популяризации молодежного предпринимательства Ханты – Мансийского автономного округа - Югры |
| 3.4. | Изучение опыта деятельности образовательных организаций по профориентационной работе. Создание базы информационных и методических материалов. Распространение опыта работы | | |
| 3.4.1. | Обобщение опыта реализации программ профессиональной ориентации обучающихся | 2017-2020 | Обобщение опыта реализации программ профессиональной ориентации обучающихся |
| 3.4.2. | Распространение лучших практик через проведение круглых столов, мастер-классов, выступлений на Координационном совете по предпрофильной подготовке и профильному обучению | 2017-2020 | Популяризация опыта работы по вопросам профессиональной ориентации |
| 3.4.3. | Создание базы информационных и методических материалов из опыта работы школы по проведению профориентационной работы на всех уровнях общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) | 2017-2020 | База информационных и методических материалов для использования в работе |
| 3.4.4. | Проведение мониторинга дальнейшего определения выпускников 9-х, 11-х классов | Ежегодно, май - октябрь | Статистический отчет о продолжении получения образования выпускников 9, 11 классов |
| 3.4.5 | Организация методических мероприятий по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся | 2017-2020 | Обобщение и распространение опыта работы. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников |
| 4. Развитие кадрового потенциала | | | |
| 4.1. | Повышение квалификации педагогических работников, | 2017-2020 | Методическая поддержка педагогических работников по |

| | | | |
|------|--|-----------|--|
| | осуществляющих профориентационную работу | | вопросам организации и проведения профориентационной работы |
| 4.2. | Участие в региональных, межрегиональных и общероссийских мероприятиях по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся | 2017-2020 | Обобщение и распространение опыта работы. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников |
| 4.3. | Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности учащихся | 2017-2020 | Размещение методических материалов на сайте школы. Использование в работе методических материалов, размещенных на сайте АУ «Институт развития образования», участие в работе постоянно действующего форума для педагогических работников. |

7. Показатели оценки эффективности реализации Программы

Эффективность реализации мероприятий Программы оценивается по следующим показателям:

➤ **В рамках реализации задачи «Развитие организационно-управленческого сопровождения профессиональной ориентации»:**

- реализация программы по профессиональной ориентации в полном объеме;
- внедрение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и родителей (законных представителей);
- заключение совместных планов и (или) соглашений о совместной работе по профориентации между образовательными организациями, организациями дополнительного образования, организациями профессионального образования, БУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости», другими организациями, предприятиями и учреждениями города Когалыма;
- наличие в программе по профессиональной ориентации раздела (пунктов) по работе с детьми – инвалидами и лицами с ОВЗ;
- доля детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8,9 классах, охваченных профориентационной работой (от общего количества детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8,9 классах);
- доля учащихся, участвующих в мероприятиях научно-технической направленности (занятия в кружках, участие в олимпиадах, выставках, конференциях, соревнованиях и др.);
- доля родителей (законных представителей), охваченных профориентационной работой;
- оформление и ведение уголков профориентации;
- оформление и ведение на сайте школы раздела «Профессиональная ориентация»;
- доля учащихся 8 – 11 классов, чьи достижения (портфолио) учитываются в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;

- проведение Единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;

- количество учащихся - участников регионального конкурса среди обучающихся образовательных организаций в рамках движения JuniorSkills.

➤ **В рамках реализации задачи «Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации»:**

- доля обучающихся 8 – 11 классов, охваченных психологическим сопровождением в рамках проведения профориентационной работы (от общего количества обучающихся 8 – 11 классов);

- доля обучающихся 8,9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой (от общего количества обучающихся 8,9 классов);

- доля обучающихся 10,11 классов, охваченных профильным обучением (от общего количества обучающихся 10,11 классов).

➤ **В рамках реализации задачи «Совершенствование научно- и учебно-методического обеспечения»:**

- доля предметов, в которых профориентационная информация интегрируется с содержанием учебных предметов;

- доля обучающихся 9 классов, охваченных профессиональными пробами (от общего количества обучающихся 9 классов);

- доля обучающихся 9,10 классов, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности (от общего количества обучающихся 9,10 классов);

- доля педагогов, представивших опыт деятельности по профориентационной работе (проведение семинаров, мастер-классов, публичные выступления);

- доля выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях после 9-го класса;

- доля выпускников 11 классов, продолживших образование в соответствии с выбранным профилем.

➤ **В рамках реализации задачи «Совершенствование научно- и учебно-методического обеспечения»:**

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профориентационной работы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- Повышение эффективности профориентационной работы школы через внедрение профориентационных программ, проведение профессиональных проб, социальных практик;

- Обеспечение организационно – управленческого сопровождения профориентационной деятельности;

- Развитие взаимодействия с различными организациями, учреждениями, предприятиями;

- Увеличение доли обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением;

- Сохранение доли выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях после окончания 9-го класса;

- Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам профориентационной работы.

9. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает:

- взаимодействие всех субъектов системы профессиональной ориентации;
- работа служб профориентационной работы, обеспечивающих обоснованный выбор учащимися профессии (специальности);
- внедрение эффективных методик и технологий профориентационной работы с обучающимися;

Мониторинг реализации Программы, управление изменениями, координацию и оценку эффективности реализации Программы осуществляет Администрация школы.

10. Финансовое обеспечение Программы

Мероприятия Программы финансируются в рамках текущего финансирования исполнителя Программы.

11. Мониторинг реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится на основе мониторинга получаемых промежуточных и конечных результатов показателей, указанных в разделе 8 настоящей Программы.

Мониторинг реализации Программы проводится 2 раза в год посредством анализа о проделанной работе по критериям и показателям эффективности профориентационной деятельности, разработанным АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» (приложение 2).

| № | Показатели | Ед. изм. | Базовое значение 2016 год | Значение показателя по годам | | | |
|---|--|----------|---------------------------|------------------------------|------|------|------|
| | | | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. Развитие организационно-управленческого сопровождения профессиональной ориентации | | | | | | | |
| 1.1 | Реализация программы по профессиональной ориентации | Да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 1.2. | Внедрение необходимого и обязательного минимума профуслуг для обучающихся и родителей (законных представителей) | Да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 1.3. | Наличие совместных планов и (или) соглашений о совместной работе по профориентации между образовательными организациями, организациями дополнительного образования, организациями профессионального образования, КУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости населения», другими организациями, предприятиями и учреждениями города Когалыма | Да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 1.4. | Наличие в программе по профессиональной ориентации раздела (пунктов) по работе с детьми – инвалидами и лицами с ОВЗ | Да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 1.5. | Доля детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|------|-----|-----|-----|-----|
| | обучающихся в 8,9 классах, охваченных профориентационной работой (от общего количества детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8,9 классах) | | | | | | |
| 1.6. | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научно-технической направленности (занятия в кружках, участие в олимпиадах, выставках, конференциях, соревнованиях и др.) (от общего количества обучающихся) | % | 11,5 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1.7. | Доля родителей (законных представителей), охваченных профориентационной работой (от общего количества родителей) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.8. | Наличие уголка профориентации | Да/ нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 1.9. | Наличие на сайте раздела «Профессиональная ориентация» | Да/ нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 1.10. | Количество выпускников 11 классов, поступивших после окончания школы на педагогические специальности | чел. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.11. | Доля обучающихся 8 – 11 классов общеобразовательных организаций, чьи достижения (портфолио) учитываются в целях их дальнейшего професс. самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития | % | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| 1.12. | Проведение Единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации | Да/ нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации | | | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся 8 – 11 классов, охваченных психологическим сопровождением в рамках проведения профориентационной работы (от общего количества обучающихся 8 – 11 классов) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2. | Доля обучающихся 8,9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой (от общего количества обучающихся 8,9 классов) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.3. | Доля обучающихся 10,11 классов, охваченных профильным обучением (от общего количества обучающихся 10,11 классов) | % | 61,4 | 62 | 62 | 63 | 63 |
| 3. Совершенствование научно- и учебно-методического обеспечения | | | | | | | |
| 3.1. | Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов | Да/ нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 3.2. | Использование критериев и показателей эффективности профориентационной деятельности, разработанных АУ «ИПОиИРТ» | Да/ нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 3.3. | Доля обучающихся 9 классов, | % | 18 | 20 | 22 | 23 | 24 |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|----|----|----|----|----|
| | охваченных профессиональными пробами (от общего количества обучающихся 9 классов) | | | | | | |
| 3.4. | Доля обучающихся 8-10 классов, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности (от общего количества обучающихся 8-10 классов) | % | 23 | 25 | 27 | 28 | 30 |
| 3.5. | Представление опыта деятельности по профориентационной работе (проведение семинаров, мастер-классов, публичные выступления) | Да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 3.6. | Доля выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях после 9-го класса | % | 32 | 32 | 33 | 33 | 34 |
| 3.7. | Доля выпускников 11 классов, продолживших образование в соответствии с выбранным профилем | % | 75 | 75 | 77 | 78 | 80 |
| 4. Развитие кадрового потенциала | | | | | | | |
| 4.1. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентационной работы (от общего количества педагогических работников, выполняющих функции профориентатора) | % | 0 | 3 | 5 | 6 | 8 |
| 4.2. | Организация городских методических мероприятий по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся | Кол-во мероприятий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Развитие информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся | | | | | | | |
| 5.1. | Информосвещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности уча-ся в средствах массовой информации и интернет ресурсах (офиц. сайты) | Кол-во информационных сообщений | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**Перечень
необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг
для обучающихся и их родителей (законных представителей)**
(разработан АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт профессионального образования и исследования рынка труда»)

| Направление работы | Методы и формы работы с обучающимися | Срок исполнения | Формы работы с родителями |
|---|---|------------------------------------|--|
| 1-4 классы: пропедевтика (на весь период обучения – 4 года) | | | |
| Формирование опыта трудовой и художественно-творческой деятельности | Трудовая и художественно-творческая деятельность на предметах «Технология», «Изобразительное искусство»; во внеурочной деятельности | В течение каждого года по плану ОО | Родительские собрания, привлечение родителей для проведения экскурсий и бесед, участие в детско-родительских творческих проектах |
| Ознакомление с миром современных профессий, формирование положительного отношения к труду | Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов (интегрирование курса «Мир профессий» с базовыми предметами) | | |
| | Занятия по учебному предмету «Технология» | | |
| | Экскурсии (не менее 2-х), встречи с представителями различных профессий (не менее 3-х) | | |
| | Беседы, тематические классные часы о профессиях и людях труда (не менее 4-х) | | |
| Развитие базовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, читательская культура) | Игровые и тренинговые занятия по профессиональной ориентации, сюжетно – ролевые игры; (не менее 2-х) | В течение каждого года по плану ОО | Родительские собрания, привлечение родителей для проведения экскурсий и бесед, участие в детско-родительских творческих проектах |
| | Творческие кружки (не менее 2-х на выбор обучающихся); - посещение занятий кружков дополнительного образования | | |
| | Спортивные секции (не менее 2-х на выбор обучающихся) | | |
| | Детско-родительские творческие проекты (поделки, костюмированные карнавалы профессий); - сочинение «Мои трудовые обязанности в школе и дома», конкурсы рисунков и т.д. | | |
| | Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 часов в год) | | |
| 5-7 классы: формирование информационной основы профессионального самоопределения (на весь период – 3 года) | | | |
| Изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся | Личностная диагностика (не менее 4-х) | В течение каждого | Родительские собрания, индивидуальное |
| | Консультирование по результатам диагностики (по запросам | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| | обучающихся) | года по плану ОО | консультирование по результатам диагностики ребенка (по запросам). Предоставление информации об образовательных учреждениях СПО и ВПО ХМАО – Югры и направлениях подготовки в них |
| Формирование базовых трудовых навыков, представлений о мире профессий | Занятия по образовательной области «Технология» | | |
| | Беседы о профессиях и людях труда (не менее 4-х) | | |
| Развитие способностей обучающихся, формирование образа «Я» | Творческие кружки, клубы, студии (не менее 2-х на выбор обучающихся) | | |
| | Олимпиады, учебные исследования (на выбор обучающихся) | | |
| | Игровые и тренинговые занятия, диагностики (не менее 3-х на выбор обучающихся) | | |
| Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе | Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов. | | |
| | Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология» | | |
| Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий | Профориентационные творческие конкурсы (рекламных плакатов, буклетов, газет) (не менее 1-го) | | |
| | Экскурсии на предприятия, учреждения, встречи с интересными людьми, тематические классные часы (не менее 1-ого мероприятия в уч. год для каждого уч-ся) | | |
| Развитие базовых компетентностей (трудовая, читательская, потребность в творчестве, самооценка, ответственность, коммуникативность) | Детские организации, общественно-полезные практики | | |
| | Спортивные секции (не менее 2-х на выбор ученика) | | |
| | Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 часов в год) | | |
| 8 - 9 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута (на весь период – 2 года) | | | |
| Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей) | Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 2-х) | В течение каждого года по плану ОО | Родительские собрания. Индивидуальное консультирование по результатам диагностики подростка |
| | Профориентационное консультирование по результатам диагностики (по запросу обучающихся) | | |
| Профессиональные пробы (организация проб подростком своих возможностей) | Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.п. (не менее 1-й) | | |
| | трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период; участие школьников в осенних и выездных профильных лагерях. | | |
| | Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности, ученического самоуправления (на выбор обучающихся) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Практики в рамках учебного предмета «Технология» | | (по запросу). |
| Информирование, ознакомление с особенностями различной профессиональной деятельности, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования | Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования | | Предоставление информации об образовательных учреждениях СПО и ВПО ХМАО – Югры и направлениях подготовки в них |
| | Встречи с представителями различных профессий (не менее 2-х) | | |
| | Стенд с информацией по профессиональной ориентации 9-классников (карта профессионального образования города, района, округа) | | |
| | Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 1-го) | | |
| | Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 2-х) | | |
| Формирование позитивной самооценки, основ социально-профессиональных ориентаций, готовности и способности к саморазвитию | Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология», или самостоятельный курс (информация о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика) | | |
| | Игровые и тренинговые занятия (не менее 2-х на выбор обучающихся) | | |
| | Предметные недели, олимпиады (на выбор обучающихся) | | |
| | Участие в работе школьного научного общества, исследовательской и проектной деятельности (на выбор обучающихся) | | |
| | Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 час. в уч. год) | | |
| | Спортивные секции, творческие и технические клубы (объединения) по интересам (на выбор обучающихся) | | |
| | Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 2-х на выбор обучающихся) | | |
| | | | |
| 10-11 классы: определение направления профессионального образования (на весь период – 2 года) | | | |
| Изучение профессиональных предпочтений, склонностей и способностей | Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 4-х) | | |
| | Профориентационное консультирование (по результатам диагностики либо по запросу обучающихся) | | |
| Формирование образовательных и профессиональных планов, навыков | Профориентационные модули в учебных предметах, курсы по выбору (не менее 4-х) | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| самообразования и саморазвития | Тренинги и деловые игры (не менее 2-х на выбор обучающихся) | В течение каждого года по плану ОО | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики (по запросу); проведение родительских собраний с привлечением СПО, ВПО. Предоставление информации об образовательных учреждениях СПО и ВПО ХМАО-Югры и направлениях подготовки в них. | | |
| | Встречи с представителями предприятий, сотрудниками и студентами учреждений СПО, ВПО (не менее 2-х) | | | | |
| Формирование компетенций, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний | Организация практико-ориентированных учебно-социальных проектов | | | | |
| | Организация учебных исследований или школьного научного общества (на выбор обучающихся) | | | | |
| | Организация социальных практик (не менее 1-й на выбор обучающихся) | | | | |
| Ориентирование в мире профессий | Экскурсии на предприятия, в учреждения (не менее 2-х) | | | | |
| | Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.д. (не менее 1-й на выбор обучающихся) | | | | |
| | Стенд с информацией по профессиональной ориентации выпускников (карта профессионального образования города, района, округа) | | | | |
| Дополнительное образование | | | | | |
| Поиск и поддержка одаренных обучающихся | Творческие конкурсы | | | | Проведение родительских собраний |
| Проектная деятельность | Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах | | | | |

**Критерии и показатели
оценивания эффективности профориентационной деятельности
на всех уровнях образования**

(разработан АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт профессионального образования и исследования рынка труда»)

| Уровни образования | Критерий | Показатель | Единица измерения, расчет | Уровень, шкалирование |
|------------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| Уровни образования | Критерий | Показатель | Единица измерения, расчет | Уровень, шкалирование |
| Начальное общее образование | Информационный | Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.) | Кол-во занятий, экскурсий / Кол-во начальных классов | 1-2 – 1 балл 3-5 – 2 балла 6-8 – 3 балла 9 и более – 4 балла |
| | Мотивационно – ценностный | Доля учащихся, имеющих интерес к учебной деятельности. | % ; Кол-во уч-ся, с устойчивым учебным интересом / общее кол-во уч-ся в начальных классах | До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, положительно относящихся к труду и его роли в жизни человека. | % ; Кол-во уч-ся, с положительным отношением к труду / общее кол-во уч-ся в начальных классах | До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 бал. |
| | Когнитивно - личностный | Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях | % ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях / общее кол-во уч-ся в начальных классах | До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |

| | | Доля учащихся, участвующих в разработке творческих проектов совместно с родителями | % ; Кол-во уч-ся, участвующих в разработке творческих проектов / общее кол-во уч-ся в начальных классах | До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла Св. 31% - 4 балла |
|---|---|--|---|--|
| Всего по уровню начального общего образования: 3-5 баллов – минимальный уровень; 6-19 баллов – средний уровень; 20 баллов и более – высокий уровень. | | | | |
| Уровни образования | Критерий | Показатель | Единица измерения, расчет | Уровень, шкалирование |
| Основное общее образование 5 — 7 классы | Информационный | Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.) | Кол-во внеклассных занятий, экскурсий, встреч и т.п., проведенных в 5-7-х классах | 1-2 – 1 балла 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 баллов 7 и более – 4 балла |
| | | Количество учебных предметов, содержащих профориентационную информацию | Кол-во учебных предметов, содержащих профориентационную информацию | 1-2 – 1 балла 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 баллов 7 и более – 4 балла |
| | Когнитивно – личностный (формирование образа “Я”) | Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества | %; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики / Кол-во обучающихся в 5-7-х классах | До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д. | % ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах | До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, учебных исследованиях | % ; Кол-во уч-ся, участвовавших в олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах | До 20% -1 балл 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла Св. 51% - 5 баллов |
| | Мотивационно – ценностный | Доля учащихся, положительно относящихся к труду и понимающих его роль в жизни общества | % ; Кол-во уч-ся, с положительным отношением к труду / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах | До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях | | % ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 5-7-х | До 20% -1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | классов | Св. 81% - 5 баллов |
| | | Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ | Количество профориентационных мероприятий в учебный год, проведенных для лиц с ОВЗ 1 в год -1 балл 2 в год -2 балла 3и более – 3 балла |

Всего по уровню основного общего образования (5 – 7 классы): 5-8 баллов – минимальный уровень; 9-24 баллов – средний уровень; 25 баллов и более – высокий уровень.

| Уровни образования | Критерий | Показатель | Единица измерения, расчет | Уровень, шкалирование |
|--|-------------------------|--|---|--|
| Основное общее образование 8-9 классы | Информационный | Доля учащихся, знающих об учреждениях среднего профессионального образования ХМАО и направлениях (профессиях) подготовки в них | % ; Кол-во уч-ся, знающих об учреждениях СПО / общее кол-во обучающихся в 9-х классах | До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, знающих о различных видах трудовой деятельности (профессиях) и их особенностях | % ; Кол-во уч-ся, знающих о различных видах трудовой деятельности / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах | До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации | % ; Кол-во уч-ся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками информации / общее кол-во обучающихся в 9-х классах | До 40% -1балл 41-50% - 2балла 51-70% - 3балла 71-90% - 4балла Св. 91% - 5бал. |
| | | Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.) | Кол-во мероприятий за учебный год | 1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более – 4 балла |
| | Когнитивно - личностный | Доля учащихся, изучающих профориентационный курс (модуль) | % ; Кол-во уч-ся, изучающих профориентационный курс / общее кол-во обучающихся в 9-х классах | До 50% -1 балл 51-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла |
| | | Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой. | %; Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах. | До 50% -1 балл 51-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла |
| | | Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества | %; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики / Кол-во обучающихся в 8-9-х классах | До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, принимающих участие в | % ; Кол-во уч-ся, участвовавших в | До 20% -1 балл |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях | конкурсах, олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах | 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла Св. 51% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д. | % ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах | До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, принявших участие в профпробах | %; Кол-во уч-ся, принявших участие в профпробах / общее кол-во обучающихся в 9-х классах | До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% - 4 балла Св. 41% - 5 баллов |
| | Мотивационно – ценностный | Доля учащихся, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности | %; Кол-во уч-ся, принявших участие в соцпрактиках / общее кол-во обучающихся в 9-х классах. | До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях | % ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах | До 20% -1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла Св. 81% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период | %; Кол-во уч-ся, занятых трудом / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах. | До 3% -1 балл 4-8% - 2 балла 9-15% - 3 балла 16-25% - 4 балла Св. 26% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, имеющих личный профессиональный план | %; Кол-во уч-ся, имеющих план / общее кол-во обучающихся в 9-х классах. | До 20% -1 балл 21-70% - 2 балла Св. 71% - 3 балла |
| | Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ | Количество профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ | 1 в год -1 балл 2 в год -2 балла 3и более – 3 балла | |
| Всего по уровню основного общего образования (8 – 9 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 баллов – средний уровень; 55 баллов и более – высокий уровень. | | | | |
| Уровни образования | Критерий | Показатель | Единица измерения, расчет | Уровень, шкалирование |
| | | Доля учащихся, знающих об учреждениях профессионального образования ХМАО | % ; Кол-во уч-ся, знающих об учреждениях СПО, ВПО / общее | До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|
| Среднее общее образование (10- 11 классы) | Информационный | (СПО, ВПО) и направлениях (профессиях) подготовки в них | кол-во обучающихся в 11-х классах | 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации | % ; Кол-во уч-ся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками / общее кол-во обучающихся в 11-х классах | До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.) | Кол-во мероприятий за учебный год | 1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более– 4 балла |
| | | Доля выпускников, определившихся со своим профессиональным будущим | % ; Кол-во определившихся выпускников / Кол-во выпускников 11-х классов | До 20% -1 балл 21-70% - 2 балла Св. 71% - 3 балла |
| | Когнитивно-личностный | Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой. | %; Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах. | До 60% -1 балл 61-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла |
| | | Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества | %; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам диагностики / Кол-во обучающихся в 10-11-х классах | До 30% -1 балл 31-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях | % ; Кол-во уч-ся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах | До 20% -1 балл 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла Св. 51% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д. | % ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах | До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, осваивающих образовательные программы профильного (углубленного) уровня | % ; Кол-во уч-ся, осваивающих ОП на профильном (углубленном) уровне / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах | До 30% -1 балл 31-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, получающих образовательные услуги в других образовательных учреждениях, в т.ч. дистанционно | % ; Кол-во уч-ся, получающих образовательные услуги в других учреждениях / общее кол-во | До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|
| | | | обучающихся в 10-11-х классах | 31-40% - 4 балла Св. 41% - 5 баллов |
| | Мотивационно - ценностный | Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности | %; Кол-во уч-ся, принявших участие в соцпрактиках / общее кол-во обучающихся в 10-х классах. | До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях | % ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах | До 20% -1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла Св. 81% - 5 баллов |
| | Деятельностно - практический | Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ | Количество профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ | 1 в год -1 балл 2 в год -2 балла 3и более – 3 балла |
| | | Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в профпробах | %; Кол-во уч-ся 10-х классов, принявших участие в профпробах / общее кол-во обучающихся в 10-х классах. | До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов |
| | | Доля учащихся 10-х классов, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период | %; Кол-во уч-ся 10-х классов, занятых трудом / общее кол-во обучающихся в 10-х классах. | До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% - 4 балла Св. 41% - 5 баллов |

Всего по уровню среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 баллов – средний уровень; 55 баллов и более – высокий уровень.

| Уровни образования | Критерий | Показатель | Единица измерения, расчет | Уровень, шкалирование |
|----------------------------|----------------------------|---|--|--|
| Дополнительное образование | Деятельностно-практический | Поддержка одаренных обучающихся | Количество | Победители конкурсов: Муниципального уровня – 1 чел. 1 балл; окружного уровня – 1 чел. 3 балл; межрегионального и всероссийского – 1 чел. 8 б.; |
| | | Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях. | Количество проектов и тем исследований | 1-2 – 1 балл; 3-8 – 2 балла; 9-15 – 3 балла 16-19 – 4 балла; более 20 – 5 баллов |

Всего по уровню дополнительного образования: 1-5 баллов – минимальный уровень; 6-14 баллов – средний уровень; 15 баллов и более – высокий уровень.

